

A Tempus közalapítvány által támogatott ERASMUS+ projektek külföldi mobilitása utáni értékelés szabályozása, minőségbiztosítás szabályozása és hosszútávú hatása a Vas Vármegyei Szakképzési Centrumban

Az Erasmus + alapelvek:

- Befogadás és sokszínűség
- Környezeti fenntarthatóság és felelősségvállalás
- Digitális oktatás, beleértve a virtuális együttműködést, a virtuális mobilitást és a kevert mobilitást
- Aktív részvétel az Erasmus szervezetek/ intézmények hálózatában



Erasmus minőségbiztosítási szabályok - Gajda Szilárd Junior pályázati referens

Az Erasmus + program fő sajátosságai:

- Készséges és képesítések elismerése és érvényesítése
- A projekteredmények terjesztése és hasznosítása – disszeminációja
- Az ERASMUS+ keretében létrejött oktatási anyagokhoz, dokumentumokhoz és tájékoztató eszközökhöz való szabad hozzáférésre vonatkozó követelmény
- Többnyelvűség
- Méltányosság és befogadás
- A résztvevők védelme és biztonsága

A 2021-2027 közötti programciklusban az Erasmus+ program fókusztémája az inklúzió, a digitalizáció, a környezetvédelem és a közügyekben való aktív társadalmi részvétel.

A program egyedi célkitűzései a következők:

- az egyéni és csoportos tanulási célú mobilitás, valamint az együttműködés, a minőség, a befogadás, a méltányosság, a kiválóság, a kreativitás és az innováció ösztönzése az oktatáshoz és képzéshez kapcsolódó szervezetek/intézmények és szakpolitikák szintjén;
- a nemformális és informális tanulási célú mobilitás, a fiatalok aktív részvétele, illetve az együttműködés, a minőség, a befogadás, a kreativitás és az innováció ösztönzése az ifjúsági szervezetek/intézmények és szakpolitikák szintjén;
- a sporttal foglalkozó munkatársak/szakemberek/oktatók tanulási célú mobilitásának, valamint az együttműködésnek, a minőségnek, a befogadásnak, a kreativitásnak és az innovációnak az ösztönzése a sportszervezetek/-intézmények és szakpolitikák szintjén.

8 érv az Erasmus+ program mellett

- A nemzetköziség az intézmény mindennapjainak részévé válik
- A külföldön szerzett tapasztalatok erősítik az intézmény tudásbázisát
- Növekszik az intézmény versenyképessége
- Megerősödik a diákok önbecsülése
- Közösségépítés
- Szemléletváltás
- Új tanítási- és munkamódszerek honosodnak meg
- Nagyobb kedvet kapnak a diákok a tanuláshoz

(<https://erasmusplusz.hu> > erasmusplusz_szakkepzes)

Erasmus+ program figyelembe veszi:

- az Európai Unió elvárásait,
- az Ipar 4.0 kompetenciaelvárásait,
- a megfelelő szakmai tudást, szociális kompetenciákat, felnőtté válás folyamatát,

- a munkavállalói készségek fejlesztését,
- a külföldi nyelvi és szakmai tapasztalatszerzést,
- a fenntarthatóság irányelveit

Az Európai Unió megújult szakképzési szakpolitikája

Szem előtt tartja a gyors technológiai fejlődést, a termelés és a szolgáltatások fokozott automatizálását é digitalizációját, környezetbarát gazdaságok kialakítását, a munkavállalói készségek fejlesztését. Az Erasmus+ az oktatás, a képzés, az ifjúság és a sport területén a 2021–2027 közötti időszakra létrehozott uniós program. Az oktatás, a képzés, az ifjúság és a sport olyan kulcsterületek, amelyek támogatják a polgárok személyes és szakmai fejlődését. A kiemelkedő minőségű, inkluzív oktatás és képzés, valamint az informális és nemformális tanulás felvértezi a fiatalok és a résztvevők valamennyi korosztályát azokkal a képesítésekkel és készségekkel, amelyekkel érdemi módon részt tudnak venni a demokratikus társadalomban, megértik a kultúrák közötti különbségeket, és sikeresen át tudnak lépni a munkaerőpiacra. (europa.eu - <https://ERASMUS-PLUS.EC.EUROPA.EU> – Pályázati útmutató)

A Szakképzés 4.0 Víziója a következő

„Minden munkavállaló-képes korú magyar állampolgár számára biztosítani legalább egy, a gazdaság igényein alapuló, a munkaerőpiacon elhelyezkedést biztosító, modern szaktudást nyújtó szakképesítést.”(Szakképzés 4.0)

A szakképzés 4.0 az alábbi területeken határozza meg a legsürgetőbb a változtatásokat:

- **Hatékonyaság:** hatékonyság növelése biztosítja a gazdasági növekedést.
- **Képzés:** képzettebb, sokoldalúbb munkaerőre van szükség, lehetőség van az élethosszig tartó tanulásra és nagy hangsúlyt fektet az idegen nyelv(ek) felhasználói szintű ismeretere
- **A képzési szerkezetnek és tartalomnak** követnie kell az automatizáció, robotizáció és az informatika okozta változásokat, a fejlődést.
- A fizikai foglalkozásúak körében jobbak lettek a keresetek, ezáltal növekedett a **szakképzés presztízse**.
- A megnövekedett elvárások miatt a szakképzésre nagyon nagy teher hárul, hiszen egyre nagyobb szükség lesz magasan képzett, sokoldalú, magas szintű informatikai, szakmai és idegennyelv tudással rendelkező **szakemberekre**.

Az Európai Unió a szakképzésben a következő területekre fókuszál (Farkas Éva alapján):

- Modularizált munka alapú tanulás fejlesztése, Tanulási eredmény alapú tantervek (tantervfejlesztés)
- Felsőfokú szakképzés növelése, magasabb szintű szakmai képzések
- Felelősség- és költségmegosztás az érintett szereplők (szakképző intézmények, vállalatok, szakpolitika) között

- Szakképesítések számának csökkentése, szélesebb foglalkozási/képesítési profilok
- Digitális tartalmak bevezetése a tantervbe (digitális környezetben történő problémamegoldás fejlesztése)
- Szociális, transzverzális, globális kompetenciák fejlesztése
- Rugalmasabb szakképzési rendszer (képzési idő és hely), felnőttképzés felértékelődése, az előzetes tudás értékelése és elismerése a formális képzésben
- Nagyobb átláthatóság és összehasonlíthatóság az európai szakképzési rendszerek között
- Európai Szakképzési Kiválósági Központok/Platformok létrehozása, európai tantervek fejlesztése

Mi történik a mobilitások során?

Diák mobilitás:

A tanulók társas, szociális, kommunikációs, interkulturális képességeit fejleszti és bővíti. A centrum iskoláiban a mobilitás lehetőséget biztosít az idegen nyelv és a szakmai gyakorlat célnyelvi környezetbe történő eltöltésére, ezáltal a tanulók szakmai és szaknyelvi készségei egyaránt fejlődnek. A tanulást és a képzésben résztvevőt helyezi előtérbe a képzés harmonizációja mellett. Fontos a külföldi tanegység hazai tantárgyakkal történő megfeleltetése. A TEA oktatás és a szerzett tapasztalatok beépítése a hazai képzés folyamatába.

A diákoknak lehetőségük van 2 hét - 12 hónap között szakmai gyakorlaton részt venni Európa számos országában. A diákok szakmai készségei fejlődnek, a hazai képzés színvonala fejlődik.

A mobilitás eredménye:

- Szociális, kulturális kompetenciák területén nagyobb nyitottság, mások elfogadása
- Szakmai fejlődés
- Idegen nyelvi kompetenciák fejlődése
- Önálló életvezetési készség fejlődése
- A munkaerőpiacon való elhelyezkedés esélyei nagyobbak
- Készségfejlesztés, tapasztalati tanulás
- Magabiztosabb nyíltabb, céltudatosabb diákok
- Korszerű gondolkodásmód
- A fogadó ország kultúrájának megismerése

Oktatói/munkatársi mobilitás:

Oktatói/munkatársi mobilitás során oktatóink betekintést nyerhetnek az adott célország szakképzési és munka végzési rendszerébe, össze tudják hasonlítani a hazai viszonyokkal, módszertani, szakmai megújulás mellett motiváltabbá válhatnak, tapasztalatokat, jó gyakorlatokat szerezhetnek, ezáltal élményközpontúvá tudják tenni az oktatást.

Oktatók részvétele, szakmai képzése:

Az oktatók nyelvi, módszertani képzéseken vehetnek részt, lehetőségük van 2 nap - 2 hónap közötti időtartamban szakmai készségüket fejleszteni, tanulni külföldi kollégáktól, cégektől illetve külföldi tanításon is részt venni.

A mobilitás eredménye:

- Szociális, kulturális kompetenciák területén nagyobb nyitottság
- Idegen nyelvi kompetenciák fejlődése
- Módszertani, szakmai megújulás, szakmai fejlődés elősegítése
- Új munkamódszerek megismerése
- Digitális kompetenciák fejlődése
- Az oktatás, képzés és a társadalom közötti kapcsolatok erősítése
- Készségfejlesztés, tapasztalati tanulás
- A fogadó ország kultúrájának megismerése
- Jógyakorlatok

Előkészítő és szakmai látogatások alkalmával:

A centrum és a centrum iskoláinak vezetői, továbbá oktatók, munkatársak, szakemberek számára biztosít lehetőséget arra, hogy a saját szemével győződhessen meg a fogadópartnerek, partnerek által biztosított szállás, ellátás, helyi közlekedés, szabadidős programok megfelelő minőségéről és egyéb lehetőségekről és feltételekről, továbbá a szakmai gyakorlatok helyéről, tervezett képzéseikről, külföldi munkakörülményekről.

Előkészítő látogatások alkalmával:

A mobilitás eredménye:

- Kapcsolatépítés
- Új munkamódszerek megismerése
- A fogadó ország kultúrájának megismerése
- Olyan intézményi kultúra fejlesztése, amely a nemzetköziesítésen alapszik
- Gazdasági környezet, szervezeti menedzsment, munkatársak megismerése

Job shadowing (szakmai látogatás):

A mobilitás eredménye:

- Kapcsolatépítés
- Új munkamódszerek megismerése
- Együttműködés előkészítése
- Gyakorlati munkahelyek és az ott alkalmazott technológiák, munkamódszerek megismerése
- Gazdasági környezet, szervezeti menedzsment, munkatársak megismerése
- A fogadó ország kultúrájának megismerése

- Olyan intézményi kultúra fejlesztése, amely a nemzetköziesítésen alapszik
- Az iskola nemzetközi pozícióinak erősítése olyan partnerségek által, melyeket a kölcsönös és fenntartható előnyök jellemeznek
- Jógyakorlatok

Hogyan történik a részt vevő tanulók és oktatók kiválasztása?

Tanulói mobilitás esetén:

Minden olyan tanuló számára lehetőséget biztosítunk a tanulói mobilitásban való részvételre, akik tanulmányi eredményük, szakmai előmenetelük, nyelvismeretük és viselkedésük alapján alkalmasan találunk a külföldi szakmai gyakorlatra és tapasztalatszerzésre. Fontosnak tartjuk a kevesebb lehetőséggel rendelkező, nehézséggel küzdő és hátrányos helyzetű diákok bevonását és részvételét.

A mobilitást megelőzően megbizonyosodunk a tanulók nyelvi szintjével, kommunikációs és társas kompetenciáival és szakmai felkészültségével. Ezt fontosnak találjuk a sikeres kiutazás érdekében.

Oktatói mobilitás esetén:

Előzetes igényfelmérés a konzorcium iskoláiban az iskolai munkaközösségek és vezetői ajánlás alapján történik az oktatók kiválasztása. Az oktatói igények meghatározása után történik a fogadó szervezetekkel a kapcsolatfelvétel és az igényelt téma, program egyeztetése. Az oktatók szakmai előmenetelüket egy Europass önéletrajz segítségével biztosítja, kiegészítve egy motivációs levéllel, ahol meghatározzák, hogy miért kívánnak részt venni a mobilitásban, és milyen módon kívánják hasznosítani a szerzett tapasztalatokat. Szükséges a megfelelő nyelvi ismeretek meghatározása.

A kiutazást követően hasznosíthatósági tervet készít a munkatárs, vagyis a mobilitás tapasztalatait beépíti a mindennapi munkájába, a jógyakorlatokat ismerteti és javaslatot tesz a további felhasználást illetően.

Projekt csapat

A centrum munkacsoportjából, az iskolaigazgatókból és az iskolai összekötőkből áll. (megtalálható a Vas Vármegyei SzC nemzetköziesítési tanulmányában)

A tanulói és oktatói mobilitás eredményeinek mérése, disszeminációja és hosszútávú hatása

A mobilitás eredményeinek mérése:

Fontos feladatunk, hogy a mobilitásban résztvevő diákok, oktatók és munkatársak eredményeinek mérése. Az elért eredmények mérésére belső mérőrendszert alakítottunk ki.

Tanulók esetén

A nyelvi készséget, a tanulói nyelvismeret mérését az Online Linguistic Support (OLS, online nyelvi támogatás) honlapján bonyolítjuk le mind a kiutazás előtt és a visszaérkezés után.

A mobilitás során készített munkanaplók, szakmai beszámolók alapján.

A kompetenciák fejlődését, az elért eredményeket és a fejlődést egy önértékeléssel, teszt formájában és egy portfólióval, powerpoint prezentációval mérjük. (A teszt és a portfólió minta a mellékletben)

Oktatók és munkatársak esetén

Önértékelési teszt kitöltésével és egy portfólióval, powerpoint prezentációval és hasznosíthatósági terv elkészítésével mérjük. Az oktatóknak a mobilitás tapasztalatait be kell építeni a mindennapi munkájába, a jógyakorlatokat ismertetni és javaslatot tenni a további felhasználást illetően. A szakmai oktatás minőségének fejlesztése.

A hasznosíthatósági terv alkalmazásának célja a mobilitás hosszútávú hatásának koordinálása, irányítása és nyilvántartása. A hasznosíthatósági tervet a stratégiai célok alapján határozhatjuk meg, ami az Erasmus+ program működtetéséhez kapcsolódik. melyek rövid, közép- vagy hosszú távú célok. A fejlesztési célok megvalósítása során elért eredmények tehát lépésről-lépésre visznek közelebb bennünket a stratégiai céljaink, s velük a jövőképünk elérése felé.

A hasznosíthatósági tervben kitűzött célok megvalósítása egymásra épülve, összeadódva járulhatnak hozzá hosszú távon a stratégia sikeréhez biztosítva az Erasmus+ minőségbiztosítási alapelveit.

- képzési program, tanterv és tananyagfejlesztés a szerzett tapasztalatok alapján
- nappali, felnőtt oktatás és a felnőttképzés célzott fejlesztése
- oktatási- képzési segédeszközök, képzési környezet fejlesztése, tesztelése és alkalmazása
- a hátrányos helyzetű és kevesebb lehetőséggel rendelkezők támogatása
- környezeti fenntarthatóság és felelősség vállalás erősítése
- a mobilitások intézményi promóciója, minőségbiztosítása, elismerése
- a fenntarthatóság érdekében a nemzetközi kapcsolatok forrásainak diverzifikálása
- az intézmény nemzetközi kapcsolatainak bővítése és fejlesztése
- honlap fejlesztés és más közösségi felületek, hálózatok használata, a nemzetköziesítésben használható technológiák megismerése, használatának támogatása
- disszeminációs tevékenység növelése
- helyi szervezetek nemzetközi kapcsolatainak felmérése, hasznosítása, együttműködési lehetőségek feltérképezése
- nemzetköziesítéshez kapcsolódó munkaformák, módszertan, menedzsment célzott fejlesztése (projektmenedzsment, eredményesség fokozása stb.)

- nemzetköziesítéshez kapcsolódó intézményi kompetenciák fejlesztése (pl. idegennyelv-tudás, módszertani megújulás, digitális kompetenciák fejlesztése, jógyakorlatok alkalmazása, partnerkapcsolati rendszer kialakítása stb.)...

(A teszt és a portfólió minta a mellékletben)

A centrum disszeminációs tevékenysége Vas Vármegyei SzC honlapján az alábbi linken érhető el:

A centrum nemzetköziesítési tanulmánya Vas Vármegyei SzC honlapján az alábbi linken érhető el:

Az Erasmus minőségbiztosítási szabályai

Alapelvek:



Forrás: Erasmus minőségbiztosítási szabályok - *Gajda Szilárd* Junior pályázati referens

A mobilitási tevékenységek megfelelő irányítása valamennyi kedvezményezett szervezet esetében:

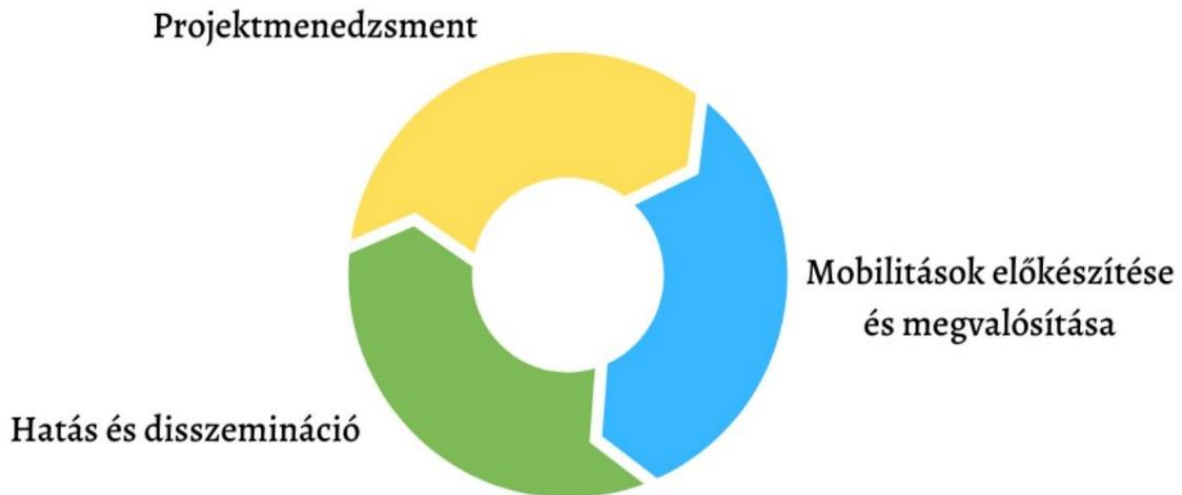
- Alapfeladatok – a tevékenységek saját hatáskörön belül tartása
- Támogató szervezetek, átláthatóság és felelősségvállalás
- A mobilitási tevékenységek eredményeinek beépítése a szervezeti működésbe
- Kapacitásfejlesztés
- Rendszeres tájékoztatás
- Résztevők visszajelzéseinek összegyűjtése és felhasználása

Mobilitási konzorcium - koordinátorok esetében:

- Feladatok elosztása
- Támogatás elosztása
- Közös döntéshozatal
- A fogadó szervezetek kiválasztása és a velük való együttműködés
- Szakértelem és az erőforrások megosztása

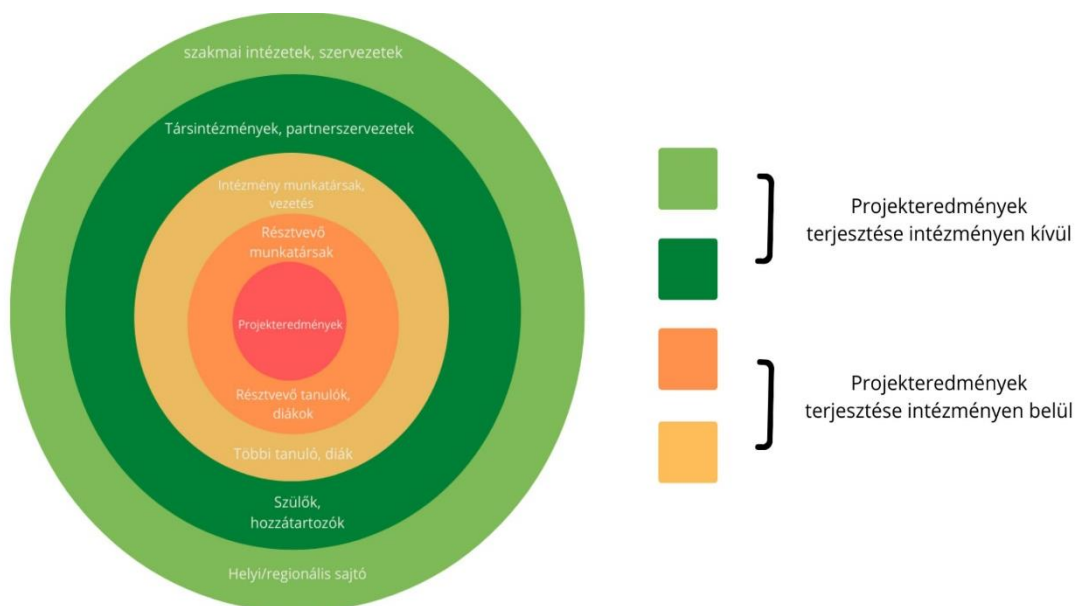
A projekttervezésre - és megvalósításra vonatkozó minőségbiztosítási iránymutató:

- Mobilitási tevékenységek megfelelő lebonyolítása
- Minőségbiztosítás és a résztvevők támogatása
- Az eredmények és a programmal kapcsolatos ismeretek terjesztése



Forrás: Erasmus minőségbiztosítási szabályok - Gajda Szilárd Junior pályázati referens

Hatás és disszemináció



Forrás: Erasmus minőségbiztosítási szabályok - Gajda Szilárd Junior pályázati referens

Minőségbiztosítása és a résztvevők támogatása:

- Gyakorlati feladatok
- Egészségvédelem és az alkalmazandó jogszabályok betartása
- Résztvevő kiválasztás
- Felkészítés
- Nyomonkövetés, mentorálás
- Támogatás a tevékenység során
- Nyelvi támogatás
- A tanulási eredmények meghatározása
- A tanulási eredmények értékelése
- A tanulási eredmények elismerése

Az eredmények és a programmal kapcsolatos ismeretek terjesztése:



- Az eredmények terjesztése a szervezeten belül
- Az eredmények terjesztése a szervezeten kívül
- Az európai uniós finanszírozás nyilvános elismerése

A projekt hosszútávú hatása

Az Erasmus program útmutatója alapján a projekt hosszútávú hatása az alábbiak szerint valósul meg:

- disszemináció, az eredmények terjesztése (dissemination)
- hasznosítás (exploitation)
- kimenetek (outcomes)
- hatás (impact)
- fenntarthatóság (sustainability)

Hatások átgondolását segítő táblázat



Forrás:

file:/ERASMUS%20MIN%20C5%90S%20C3%89GBIZTOS%20C3%8DT%20C3%81S/utikonyv_a_tanulasi_eredmenyeken_alapulo_2020.pdf

Kulcskompetenciák az európai referenciakeret alapján a tudás alapú társadalomban nélkülözhetetlenek tartott kulcskompetenciák:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai, természettudományi, technológiai és műszaki kompetenciák
- Digitális kompetencia
- A tanulás tanulása
- Személyközi és állampolgári kompetenciák
- Vállalkozói kompetencia
- Kulturális tudatosság és művészeti kompetencia

A tanulási eredmény alapú szemléletet a magyar oktatási gyakorlatba a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) vezette be, mely a közoktatás és szakképzés, illetve a felsőoktatás területein megszerezhető képesítéseket foglalja egy egységes és átlátható rendszerbe. Az MKKR, követve az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) struktúráját:

- tudás
- képesség
- attitűd
- felelősség
- autonómia

A mobilitási projekteket is definiálhatjuk képzési, tanulási folyamatként, mivel számos szándékolt vagy véletlenül, menet közben megvalósult tudás illetve kompetenciafejlődés mehet végbe a kivitelezés végére.

TUDÁS	KÉPESSÉG	ATTITŰD	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<ul style="list-style-type: none"> • Tudja • Ismeri • Érti • Megérti • Azonosítja • Felismeri • Felidézti • Megnevezi • Rendelkezik • Átlátja • stb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Használja • Megfogalmazza • Feltárja • Bekapcsolódik • Továbbfejleszt • Összehasonlítja • Elkészíti • Elemzi • Működteti • Összeállítja • Bemutatja • Kezeli • Megtervezi • Kialakítja • Kiválasztja • Alkalmazza stb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Belátja • Befogadja • Szem előtt tartja • Igényli • Elfogadja • Kritikusan szemléli • Törekszik • Kész (pl. közös munkára) • Elfogadja (pl. a szakmaetikai elveket) • Vállalja • Képviselet • Elkötelezett • Nyitott (pl. új megoldásokra) stb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Felelős / felügyeli • Önállóan • Másokkal együttműködve • Vezetői irányítással • Segítséggel, útmutatással • Ellenőrzi • Döntéseket hoz • Ellenőrzi a munkáját • Önálló javaslatokat fogalmaz meg • Felelőséget vállal a saját ill. a csoport • Korrigálja saját vagy mások hibáit

FORRÁS: EINHORN ÁGNES: TANULÁSI EREDMÉNYEK KURZUSTERVEZÉSÉBEN, TANTÁRGYI ADATLAPOK (2018)



A tanulási eredmények értékelés során:

- az oktatás minősége javul
- az oktatásban képzésben dolgozók szakmai fejlődésének támogatása
- a tanulók elhelyezkedési esélyeinek növelés és a sikeres élethez szükséges készségeinek fejlesztése
- új tanítási módszerek
- jó gyakorlatok és alkalmazásaik
- tanári kompetenciák fejlődnek
- diák kompetenciák fejlődnek
- IKT beépítése a képzésbe
- a kevesebb lehetőséggel rendelkezőkre különös figyelmet fordítani
- a munkaalapú tanulás fejlődik
- befogadási és sokszínűségi stratégia fejlődik
- megnövekszik a szakmai felelősségvállalás
- nyitottság a különböző társadalmi és kulturális sokféleségre
- kommunikáció és szakmai együttműködés fejlődik
- fenntarthatóság fontossága a munkavégzés és a mindennapi élet területén

A tanulási eredményen alapuló szemlélet fontossága a mobilitás hosszútávú hatásaiban:

- a kompetenciák fejlesztése
- a képesítések hazai és európai elismertethetősége, összehasonlíthatósága
- megfelelő kommunikáció megteremtése a képzők és a munkaerőpiac szereplői között
- hatékonyan támogatja a sikeres pályázat megírását és kivitelezését
- fontos a mobilitási munkaprogramok kialakításában
- átgondoltabbá, struktúráltabbá teszi a mobilitás megtervezését, kivitelezését
- következetessé teszi a partnerintézmények egymással szembeni elvárásait
- objektív értékelést tesz lehetővé
- segíti az egyéni fejlődési út átgondolását, bemutatását és dokumentálását

Forrás: ERASMUS%20MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS/utikonyv_a_tanulasi_eredmenyeken_alapulo_2020

A mobilitás hosszútávú hatási az alábbiakban jelennek:

- nyelvtanulás, nyelvgyakorlása
- ismertség, barátok szerzése
- európai polgárrá válás



- önállósághoz való hozzájárulás
- látásmód növelése
- más kultúrák megismerése
- szakmai fejlődés
- életre való élmények szerzése
- önismeret
- utazás
- személyes kompetenciák fejlesztése
- munkaerőpaci esélyek javítása

A mobilitás hosszútávú hatása a Vas Vármegyei SZC-ben:

Megtanulják a program során alkalmazott dokumentumok elkészítését, a program végén az elszámolásához szükséges követelményeket megjeleníteni, önértékelést, beszámolót, záróbeszámolót készíteni.

Elsajátítják és alkalmazzák a centrum nemzetköziesítési stratégiájának követelményeit és a disszeminációs tevékenységét és a fenntarthatóság fontosságát. Az ismeretek birtokában hatékonyan jelenik meg a szerzett módszerek, jógyakorlatok, új eszközök és tapasztalatok továbbadása és népszerűsítése, szem előtt tartva a diák, az oktatói és a partneri igényeket.

A projekt hosszútávú hatásaként a kollégák és a diákok könnyűszerrel, gyakorlottan vesznek részt külföldi programokon, nemzetközi pályázatokon, fogékonyabbá válnak egy új ország kulturális szokásait befogadni, elsajátítani, megtanulnak kialakítani módszereket a kultúrák kapcsolódási pontjainak felismeréséhez.

A diákok szeretnek elköteleződni, motiváltan tanulni, a tanárok is szívesen foglalkoznak motivált diákokkal.

A külföldi és a magyar tananyag, tananyagegység harmonizációja megtörténik.

A tanulók számára egyéni tanulási utakat jelölhetünk ki.

A képzést és a résztvevőt helyezi a középpontba, a mobilitásban résztvevők nyitottabbá, magabiztosabbá, céltudatosabbá válnak, a munkavégzés során és az emberi kapcsolataikban.

A résztvevő tanárok hazai és európai validálási eszközök révén elismerésben részesülhetnek.

Minden kolléga érzi majd az újonnan bevezetett innovatív módszerek áldásos hatásait.

Stratégiai partnerséget alakítanak ki.



A résztvevők nyelvi, idegen nyelvi, digitális, szociális, kulturális és szakmai kompetenciája fejlődik.

Mind a diákok, mind a szakmai tantárgyakat oktatók szakmai kompetenciái fejlődnek, ezáltal a szakmai munka minősége javul, az ismeretek bővülnek és motiváltabbá válnak a szakmájukban.

Az intézmény hangulata, népszerűsége, megítélése, versenyképessége, a tanulók teljesítménye egyszerre javulhat.

A versenyképesség, a külföldi munkavállalás könnyebben megvalósítható.

Az Erasmus+ program nagyon hasznos a szakképzés szempontjából.

Források, felhasznált irodalom:

- Szempontok a nemzetköziesítési stratégia elkészítéséhez (Készült a Finn Nemzeti Oktatási Tanács és a Nemzetközi Mobilitás Központja (CIMO) „Strenght from international cooperation” című kiadványának felhasználásával)
- Erasmus minőségbiztosítási szabályok a felnőttoktatás, a szakképzés és a köznevelés területén 1. verzió:2020. május 28, Call for accreditation – EAC/A02/2020 – Rules of application / Annex I – European Comission)
- erasmus-quality-standards-mobility-nov-2020_hu
- Erasmus minőségbiztosítási szabályok KA122-es pályázattípus ppt.- Gajda Szilárd Junior pályázati referens
- ÚTIKÖNYV A TANULÁSI EREDMÉNYEKEN ALAPULÓ MÉRÉS, ÉRTÉKELÉS ÉS DISSZEMINÁCIÓ TERVEZÉSÉHEZ FÓKUSZBAN: ERASMUS+ MOBILITÁSI PÁLYÁZATOK A KÖZNEVELÉSI SEKTORBAN, kiadó Tempus közalapítvány
- erasmus-plus-programme-guide_hu (1)
- ECVET - Értékelési módszerek, technikák

Mellékletek:

- egyéni záróbeszámoló oktatói önértékelés
- tanulói önértékelés
- BESZÁMOLÓ PPT SABLON_Erasmus_MOB
- powerpointOktatói záróbeszámoló_önértékelés
- powerpointDiák

Oktatói/munkatársi/kísérőtanári mobilitás

Egyéni záró beszámoló, önértékelés

Alapadatok

Vezetéknév:

Keresztnév:

Munkakör/Beosztás:

Küldő iskola neve:

Mobilitás adatai

Mobilitás típusa:
(jelölje aláhúzással)

- Tanfolyamok és továbbképzések
- Oktatási vagy képzési tevékenység
- Szakmai látogatás
- Előkészítő látogatás
- Kísérőtanár - Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása
- Kísérőtanár - Szakképzési szakmai versenyen való részvétel

A program megnevezése (amennyiben releváns):

Fogadó szervezet/ intézmény neve:

Fogadó ország, város település:

A mobilitási tevékenység során használt fő nyelv (munkanyelv):

A mobilitási tevékenység során használt egyéb nyelvek:



A mobilitás ideje:

A mobilitás kezdete:

A mobilitás vége:

Mobilitási tevékenység

Vegyes mobilitási tevékenység (blendid¹ activity): igen/nem

Beszámoló

Motiváció, előzmények

1. Milyen cél motiválta, hogy részt vegyen az oktatói, munkatársi mobilitásban?

- Tapasztalatcsere
- Kapcsolatkialakítás, ápolás
- Nyelvi fejlődés
- Szakmai előmenetel
- Jógyakorlatok, új munkamódszerek megismerése
- Egyéb, és pedig.....

2. Miért választotta az adott külföldi intézményt?

- A régi és kiváló kapcsolatok miatt
- Szakmai kapcsolatteremtés
- Kollégáim ajánlották
- Jó hírű intézmény
- Felkeltette az érdeklődésemet az ajánlott programjuk
- Egyéb, és pedig.....

3. Elismeri szakmai környezetét a külföldi oktatói munkával kapcsolatos

¹ Vegyes tanulási/képzési módszer: a digitális média nyújtotta lehetőségeket és a hagyományos tantermi oktatás/szakmai gyakorlat módszereit együttesen használják.



erőfeszítéseit?

- igen
- nem
- részben

4. Volt már kapcsolata előzetesen a fogadó intézménnyel?

- igen
- nem

5. Kiutazása előtt vett már részt korábban mobiltásban?

- igen
- nem

6. Kíván a későbbiekben újra részt venni oktatói mobilitásban?

- igen
- nem
- feltételekkel

Információ és támogatás

1. Hogyan értékeli Ön az itthoni intézmény támogatását a külföldi út megszervezésében, lebonyolításában?

- Sok támogatást kaptam
- Kaphattam volna több segítséget is
- Egyáltalán nem támogattak
- Nem kértem segítséget



2. A szervezés szempontjából mit értékelt leginkább a fogadó intézmény részéről?

- Szállást
- Étkezést
- Programokat
- Szabadidős programokat
- Képzési programot
- Technikai felszereltséget a képzés során
- Személyes kapcsolatépítés támogatását
- Nem nyújtottak segítséget, támogatást

3. Mi okozta a legnagyobb nehézséget a mobilitás során?

- nyelvi nehézségek
- digitális felkészültség
- eltérő oktatási módszerek
- adminisztrációs nehézségek
- a partner érdektelensége

4. Mi jelentette a legnagyobb nehézséget a hazaérkezést követően?

- az elmaradt órák pótlása
- beszámolók elkészítése
- a disszeminációs kötelezettség
- a szükséges dokumentumok kitöltése, elkészítése és leadása
- a szerzett tapasztalatok átadása és hosszútávú hatásának kidolgozása

5. Mit hiányolt a küldő intézmény részéről?

- nem megfelelő időpont kiválasztása
- forráshiány



- adategyeztetési nehézségek
- kommunikációs hiányosságok
- támogató környezet hiánya
- iskolai munka, helyettesítések, adminisztráció megszervezése

Értékelés

Értékelése szerint mely kulcskompetenciái fejlődtek a mobilitási tevékenység eredményeként? (max 3 db jelölhető)

- Aktív állampolgárság
- Kulturális tudatosság és kifejezőkészség
- Digitális és technológiaalapú kompetenciák
- Vállalkozókészség
- Írástudás
- Többnyelvűség
- Numerikus, tudományos és mérnöki készségek

Kérjük, jelölje meg, hogy a felsorolt témák közül melyik felel meg a leginkább a tartalomnak és a résztvevői profilnak ebben a mobilitási tevékenységben. (több válasz is jelölhető)

- A kultúrák, a generációk és a társadalmi különbségek áthidalása
- Vállalkozás, ipar, KKV-k és vállalkozói szellem
- Környezet és klímaváltozás
- Kulcskompetenciák fejlesztése
- Elismerés, átláthatóság, tanúsítás
- Érdeklődés az Európai Unió iránt
- Kreativitás, művészet és kultúra
- Digitális készségek és kompetenciák
- Információs és kommunikációs technológiák (IT)
- Befogadás, az egyenlőség és megkülönböztetésmentesség előmozdítása
- Hátrányos helyzet



Erasmus+

- Korai iskolaelhagyás megelőzése az oktatásban
- A készségek nem megfelelőségének leküzdése és a munkaerőpiac igényeinek kezelése
- Pályaválasztási tanácsadás
- Környezettudatos utazás és mobilitás
- Régiók közötti együttműködés
- Egyenlő esélyű belépés és átmenet a munkaerőpiacra
- Nemzetközi kapcsolatok és fejlesztési együttműködés
- Roma és/vagy egyéb kisebbségek
- Idegennyelvi tanítás és tanulás
- Zöld készségek
- Kulturális örökség
- Oktatási intézmények és az üzleti szféra közötti együttműködés
- Új tanulási és tanítási módszerek és megközelítések



Önértékelés

1. Szakmailag hasznosnak bizonyult az út az alábbi szempontok szerint?

	igen	részben	nem
tapasztalatcsere			
módszertani megújulás			
új kapcsolatok kialakítása			
ismeretszerzés			
nyelvismeret fejlesztése			

2. Az Ön véleménye szerint a mobilitás milyen hatással van a szakmai előmenetelére?

	igen	részben	nem
segít az oktatói előmenetelemben			
új ismereteket szereztem			
javítani tudom szakmai, oktatói munkám minőségét			

3. Az Ön véleménye szerint a külföldi oktatás milyen hatással van a személyes életútjára?

	igen	kevésbé	nem
új kapcsolatokra tettem szert			
új ismereteket szereztem			
új módszereket, jógyakorlatokat ismertem meg			
fejlődött az idegen nyelvismeretem			
fejlődtek a szakmai készségeim			



4. Tájékoztatta a kollégáit a mobilitás során szerzett tapasztalatairól?

	igen	kevésbé	nem
értekezleten tartottam tájékoztatót			
tájékoztató anyagot készítettem, amit eljuttattam a kollégákhoz, partnerekhez és a tanulókhöz			
tudatosan terjesztettem tapasztalataimat a külföldi mobilitásról			
a centrum és az iskola nemzetköziesítési stratégiájának és disszeminációs tevékenységnek tettem eleget			
Nem tartottam érdemesnek továbbadni a tapasztalataimat			

5. Dolgozott ki stratégiát a szerzett tapasztalatok beépítésére az oktatói munkájához, illetve az iskola szakmai munkájának fejlesztésére?

	igen	nem találtam fontosnak	nem
oktatási modult dolgoztam ki			
a munkaközösségen belül egyeztettünk a hasznosíthatóságról			
partnerinket tájékoztattam			
tudatosan építem be a szakmai munkámba			
Nem tartottam érdemesnek továbbadni a tapasztalataimat			

6. Egyéb megjegyzések a mobilitással kapcsolatban, ami szeretne megosztani?.....

.....

Dátum:

aláírás

Tanulói mobilitás önértékelés

Alapadatok

Név:

Küldő iskola neve:

Szakma, ágazat:

Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezem: igen/nem

Mobilitás adatai

Mobilitás típusa:

(jelölje aláhúzással)

- Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása; - tanulók külföldi szakmai gyakorlata (2 hét – 12 hónap)
- Szakképzésben tanulók hosszú távú tanulási célú mobilitása; - ErasmusPro (3 hónap-12 hónap)
- Szakképzési szakmai versenyen való részvétel
- Iskolai tanulók csoportos mobilitása (Köznevelési mobilitás)

A program megnevezése:

Fogadó szervezet/ intézmény neve:

Fogadó ország, város település:

A mobilitási tevékenység során használt fő nyelv (munkanyelv):

A mobilitási tevékenység során használt egyéb nyelvek:

A mobilitás ideje:

A mobilitás kezdete:

A mobilitás vége:

Online nyelvi támogatást - OLS – t igénybe vettem, kitöltöttem: igen/nem



Mobilitási tevékenység

Vegyes mobilitási tevékenység (blendid² activity): igen/nem

Értékelésed szerint mely kulcskompetenciáid fejlődtek a mobilitási tevékenység eredményeként? (max 3 db jelölhető)

- Aktív állampolgárság
- Kulturális tudatosság és kifejezőképesség
- Digitális és technológiaalapú kompetenciák
- Vállalkozóképesség
- Írástudás
- Többnyelvűség
- Numerikus, tudományos és mérnöki készségek

Önértékelés

Értékelj magad az 1-től 5-ös skálán!

(0 nem tudom értékelni magam; 1 gyenge, nem megfelelő; 2 kevésbé jellemző rám, kevésbé jó; 3. átlagos, közepes általában jellemző rám; 4. jó, jellemző rám; 5. kiemelkedő, nagyon jó rám nagyon jellemző)

Személyes tulajdonságok	Kiutazás előtt	Kiutazás után
felelősségtudat		
leleményesség		
bátorság		
önállóság		
önbizalom		
öngondoskodás		
szervező képesség		
együttműködés		
empátia		
szociális készségek		
magabiztosság		
ismerem az erősségeimet és a gyengeségeimet		

² vegyes tanulási/képzési módszer: a digitális média nyújtotta lehetőségeket és a hagyományos tantermi Oktatás/szakmai gyakorlat módszereit együttesen használják.

Társas kapcsolatok	Kiutazás előtt	Kiutazás után
diáktársakkal		
kísérőtanárokkal		
mentorral		
beilleszkedési képesség		
közös feladatvégzés		

Kommunikáció	Kiutazás előtt	Kiutazás után
könnyen megértetem magam az anyanyelvemen		
könnyen megértetem magam a fogadó ország nyelvén		
könnyen megértetem magam az Erasmus munkanyelvén		
jól kommunikálok		
nagyszerűen el tudok magyarázni dolgokat		
nem félek az idegen nyelvű kommunikációtól		

Munka, munkavégzés	Kiutazás előtt	Kiutazás után
önálló munka és feladatvégzés		
utasítások követése		
precíz, pontos munkavégzés		
munka iránti elkötelezettség		
közös munka és feladatvégzés		
munka tisztelete		
az értékek tisztelete		
feladat leírások követése		
szakma iránti elkötelezettség		
társak tisztelete		
jó a probléma megoldó képességem		
szívesen dolgoznék külföldön		
van elképzelésem a szakmai karrieremről és céljaimról		

Környezet tisztántartása, együttélés szabályai	Kiutazás előtt	Kiutazás után
magam körül tisztaságot, rendet tartok		
végzek otthoni feladatokat		
észreveszem és önállóan elvégzem környezetem rendben tartását		
gondoskodom saját ellátásomról		
közös feladatvégzés fontos számomra		
odafigyelek a környezetemben lévőkre		
jó alkalmazkodó képességem van		
fontos a jó megítélés		

Egyéb megjegyzések, amit szeretnél megosztani!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dátum:

aláírás



A mobilitás bemutatása, értékelése PowerPoint bemutató segítségével

Az iskola és a centrum nemzetköziesítési stratégiájának, disszeminációs tevékenységének és a mobilitás hosszútávú hatásának érdekében kérjük, készítse el a PowerPoint bemutatóját minimum 8 maximum 10 diával.

(Csatolt BESZÁMOLÓ PPT SABLON.ppt használata javasolt, de nem kötelező)

A bemutató legyen alkalmas az Erasmus + bemutatására, népszerűsítésére, mind az oktatók, diákok, partnerek számára.

A bemutatónak tartalmaznia kell:

A résztvevő alapadatait

Vezetéknév:

Keresztnév:

Küldő iskola neve:

Tanult ágazat /szakma

Mobilitás adatait

Mobilitás típusa:

- tanulók külföldi szakmai gyakorlata (2 hét – 12 hónap)
- Erasmus pro (3 hónap - 12 hónap)
- nyelvtanfolyam
- szakmai verseny

A program megnevezése (amennyiben releváns):

Fogadó szervezet/ intézmény neve:

Fogadó ország, város település:

Munkanyelv:

A mobilitás ideje: (kezdet - vége - napok száma)



A program rövid leírását

Végzett tevékenységet

Mobilitás hatásait

A mobilitás hosszútávú eredményét

Fotók (minimum 6 db, 1-1 db a lent felsoroltkából)

- végzett tevékenység
- kulturális program
- étkezés
- szállás
- fogadó szervezet
- szabadidős tevékenység

Felhasznált irodalom:

Kötelező arculati elemek:

Logók:

Erasmus +:



Erasmus+

A Tempus logója:





Kulturális és Innovációs
Minisztérium

A centrum logója:



**Az Európai Unió
támogatásával**

Az iskola logója:



